Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351) 225-47-19,
e-mail: 23_detsad@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 23
г. Челябинска»
_31.08.2026__ года
Протокол № __1__

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 23
г. Челябинска»
_____/Солнцева Е.П./
Приказ № _125/у___ от _31.08.2026 г__.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 537AB3F0F0000A0A0A0A
Владелец: Солнцева Елена Петровна
Действителен: с 09.07.2025 до 02.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интелектуал» для детей старшего дошкольного

возраста 6 -7 лет Срок реализации 1 год.

Составил: воспитатель

высшей квалификационной

категории Рыбакова Т.М.

г. Челябинск 2026 г.

Содержание	стр
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка рабочей программы	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Предполагаемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	13
Список литературы	14
Приложения: 1. Матрица 2. Диагностика результатов. Методики определения уровня развития. 3. Календарно-учебный график.	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Подготовка к поступлению в школу — один из самых серьёзных моментов в жизни ребенка. Под «готовностью к школе» понимается определенная система знаний, которыми ребенок овладел, а также психологическая готовность (целеустремленность, мотивация, успешность), способность ребенка адаптироваться в социуме, эмоциональная зрелость (в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание). Необходимо также, чтобы у ребенка были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интелектуал» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интелектуал» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность программы – социально-гуманитарная, вид деятельности – подготовка детей к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Уровень освоения содержания программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте

дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Формы обучения. Форма обучения по данной программе – очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Виды занятий. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 занятия в неделю (32 часов в год по каждому направлению, 64 занятия). Продолжительность занятий – 30 минут со сменой вида деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

Цель и задачи программы. Цель: создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы состоят из образовательных, личностных, метапредметных.

Образовательные задачи (предметные):

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;
- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные:

- Формирование умения познавательной деятельности;
- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;
- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять;

Регулятивные:

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- Формирование умения сохранять заданную цель;
- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

- Формирование чувства коллективизма и ответственности;
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:

- «Раз ступенька, два ступенька»;
- «От буквы к слову»;

Программа дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Содержание программы

Учебный план

№	Блок	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Раз ступенька, два ступенька»	32	10	22
3	«От буквы к слову»	32	8	24
	Всего:	**64**	**18**	**46**

Содержание образовательной деятельности по основным блокам отражено в Рабочих программах к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка детей к школе».

Блок «Раз ступенька, два ступенька»

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Продолжительность одного занятия не более 25-30 минут, 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год.

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на….

6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)

7. Сравнение цифр.

8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); - (минус); «=» (равно).

9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Блок «От буквы к слову»

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель - совершенствование навыка чтения, формирования слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

В связи с этим основными **задачами** данной программы являются следующие:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Основные темы блока:

Грамота:

- Познакомить детей с буквами.
- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду.
- Упражнять сознательному, плавному слоговому чтению открытых и закрытых слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
- Упражнять детей в печатании букв, слогов, слов.
- Учить ставить ударение в словах.

Звуковой анализ слова:

- Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Учить выделять первый звук в слове.
- Учить подбирать слова на заданный звук.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

–

Предполагаемые результаты

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- Знает различие между звуком и буквой;
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9;
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры;
- Знает домашний адрес;
- Знает имена и отчества родителей;
- Знает правила личной гигиены;
- Знает правила поведения в школе, на улице;
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме;
- Умеет запоминать конфигурацию букв;
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность;
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Умеет вычленять слова из предложений;
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник;
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- Умеет сравнивать предметы по размерам;
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки >, <, =
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- Имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;

- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками;
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является освоение программы 100% обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интелектуал» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» составлена в соответствии с особенностями её функционирования на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещений для занятий.
2. Столы дошкольные, стулья количестве 8 штук.
3. Цветные карандаши, клей-карандаш, цветная бумага, пластилин.
4. Программы и методические разработки к ним.
5. Дидактические пособия.
6. Видео,- аудиоаппаратура (ПК, фотоаппарат, видеокамера, видеопроектор, экран, принтер, копировальный аппарат, аудиоколонка, флешкарта).

7. Магнитная доска.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем дошкольного учреждения, психологом.

Формы аттестации

Диагностика проводится три раза в год: о, декабрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний - Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий - Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

-темп развития специальных умений и навыков;

-уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие **основные принципы:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие ***формы проведения занятий:***

– игра (игровые упражнения, подвижные игры);
– беседа (анализ, выражение своего мнения);
– упражнения.

Методы, используемые в реализации программы:

– наблюдение;
– словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
– наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
– объяснительно – иллюстративный метод;
– метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных ***приемов воздействия*** на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Для эффективной реализации программы используются:

– методические пособия;
– научная, периодическая и познавательная литература;
– рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Дидактический материал:

– набор игр и упражнений;
– набор рисунков, схематических и графических изображений;
– набор карточек с заданиями.

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

<u>Образовательный блок «От буквы к слову»</u>

Литература для педагогов

1. www.mospsy.ru Коротаева Г. С. Адаптация ребенка к школе.
2. www.mospsy.ru Панфилова М. А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
3. Бардиер Г., Чередникова Т., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 2013.
4. Клюева Н.В.Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
5. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. - М., 2010.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2008.
7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. - СПб., 2009.

8. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру – к творчеству. – Обнинск, 2014.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2009.
10. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М., 2000.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, 1996.
12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб., 2002.
13. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2009

Литература для детей и родителей

1. Бартковский А.И. Давай подумаем! М.2010.
2. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
3. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.
4. Понарошка Я.Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по… Обмани. Знаю как!».- М., 2009.
5. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.
6. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.

Приложение 1

Матрица к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка детей к школе»

Уровень	Содержание	Срок реализации	Адресат Программы	Цель	Соответствующие достижения обучающихся	Методы и педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.	1 год	6 – 7 лет	Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.	- Желание учиться, идти в школу. Стремление узнавать новое. - Умение слушать и слышать педагога, выполнять его требования, действовать по образцу. - Умение говорить. Доказывать свою точку зрения. - Умение считать, ориентироваться в числовом ряду, устанавливать пространственно – временные отношения. - Готовность руки к письму. - Навыки чтения.	Словесный Наглядный Игровой ИКТ-технологии	Задания по уровню трудности: - облегчённому; - среднему; - повышенному;

Приложение 2

Диагностика результатов обучения в объединении «Подготовка детей к школе»

Используемые методы диагностики: наблюдения, опросы, тесты.

		Общие учебные умения и навыки																	
		«От буквы к слову»								«Раз ступенька, два ступенька»									
		Буквы и звуки		Слово		Предложение		Чтение		Число и цифра		Счет до 10 и обратно		Геометрические фигуры		Решение задач на основе наглядности		Головоломки	
	Уровень																		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

1. Низкий уровень																		
2. Средний уровень																		
3. Высокий уровень																		

Методики определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Критерии

I. Овладение основными знаниями и умениями

Высокий уровень:

Ребенок знает, как выполнять и выполняет задание верно.

Средний уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.

Низкий уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

Шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
Средний уровень	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
	Без особых затруднений отвечает на большинство	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки

	вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
Высокий уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3

Календарный учебный график
Образовательный блок «Раз ступенька, два ступенька»

Месяц	№ Занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
октябрь	1-4		4	Свойства предметов Объединение предметов в группы по общему свойству Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Вводное занятие Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос Наблюдение опрос	
	5-6			Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	7-8			Пространственные отношения: на, под, над.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	9-10			Пространственные отношения: справа, слева.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	

				«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями		
ноябрь	11-12		4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Пространственные отношения: между, посередине.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	13-15			Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1 Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	16-17			Число 2 и цифра 2. Пара.	Игровое занятие	Наблюдение опрос	
	18			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие	Наблюдение опрос	

декабрь	19,20		4	Представление о точке и линии.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	21-23			Представление об отрезке и луче. Число 3 и цифра 3.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	24-26			Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	27-28			Число 4 и цифра 4. «Нам вместе интересней!»	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
январь	29-31		4	Представление об углах и видах углов Представление о числовом отрезке.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	32,33			Число 5 и цифра 5.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	

	34,35			Пространственные отношения: впереди, сзади.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	36-38			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. «Нам вместе интересней!»с родителями	Игровое занятие практическое Воспитательное мероприятие	Наблюдение опрос	
февраль	39-40		4	Временные отношения: раньше – позже. Упражнения по выбору детей.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	41-42			Число 6 и цифра 6.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	43			Число 7 и цифра 7.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	44			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	

март	45		4	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	46,47			Число 8 и цифра 8.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	48,49			Представление об объеме (вместимости). Сравнение *объема* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	50-52			Число 9 и цифра 9 «Нам вместе интересней!»	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
апрель	53,54		4	Представление о площади. Сравнение *площади* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	

				клетка).			
	54-57			Число 0 и цифра 0. Число10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	58,59			Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	60-64			Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
Май	65-70		4	Повторение			
	71-75			Повторение			
	76			Выпускной	Подведение итогов обучения	Наблюдение опрос	
			32				

Образовательный блок «От буквы к слову»

Месяц	№ занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
октябрь	1-3		4	«Нас окружают звуки» Путешествие по стране звуков Звук (а), буква А	Вводное Игровое	Опрос Опрос	Правила ТБ Загадка Это что за дом такой-до краёв налит водой? «Аквариум»
	4,5			Звук (у), буква У	Практическое	Опрос	Уж учил читать ужонка, уговаривал ребёнка: -прочитай скорей урок, будешь грамотным,сынок.
	6			Воспитательное мероприятие совместно с	Воспитательное		

				родителями «Нам вместе интересней»			
	7,8			Звук (о), буква О	Практическое	Наблюдение Опрос	Загадка Белая вата поплыла куда – то (Облако) Правила ТБ
ноябрь	9-11		4	Звук (м), буква М Чтение закрытых слогов с буквой М Чтение открытых слогов с буквой М	Практическое Практическое Практическое	Наблюдение Опрос Контрольное задание	Скороговорка Мама мыла Милу мылом Мила мыло не любила. Загадка. Кругом вода. А пить нельзя (Море)\

	12-14			Звук (с) буква С Чтение открытых и закрытых слогов с буквой С. Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Практическое Воспитательное	Наблюдение Опрос Контрольное задание	Загадка Не говорит, Не поёт. А кто к хозяину идёт Она знать даёт. (Собака)
	15			Звук (х) буква Х	Практическое	Опрос	Пословица И обед не обед Если в доме хлеба нет
	16-17			Звук (р) буква Р Чтение открытых и закрытых слогов с буквами Х, Р.	Практическое	Опрос Контрольное задание	Три сороки тараторки тароторили на горке. Правила ТБ

декабрь	18		4	Звук (ш) буква Ш	Практическое	Опрос	Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
	19 20			Звук (ы) буква Ы Чтение слов из трёх букв.	Практическое	Опрос Контрольное задание	Вы малину мыли ли? Мыли, да не мылили.
	21 22			Звук (л) буква Л Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Практическое Воспитательное	Наблюдение Опрос	
	23 24 25			Чтение слов из двух слогов. Звук (н) буква Н Слова из трёх букв	Практическое Игровое	Контрольное задание Наблюдение Опрос Контрольное задание	Двух братцев вернее на свете нет (ноги)
январь	26 27		4	Звук (к),буква «К». Чтение слогов, чтение слов с буквой «К»	Практическое	Наблюдение Опрос Контрольное задание	Правила ТБ

	28 29			Звук(т), буква «Т» Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Практическое Воспитательное	Наблюдение Опрос	От топота копыт пыль по полю летит
	30			Звук(з),буква «З»	Практическое	Наблюдение Опрос	Черная собачка весь дом сторо- жит. (замок)
	31			Звук(п),буква «П»	Практическое	Наблюдение Опрос	
февраль	32		4	Звук(б), буква «Б»	Практическое	Опрос	Стоит Алёна- платок зелёный, Тонкий стан-белый сарафан (берёза)

	33			Знакомство с буквой «Е»	Практическое	Наблюдение Опрос	Шёл Егор через двор. Нёс Егор с собой топор. Шёл Егор чинить забор.
	34 35			Чтение слов из одного и двух слогов Звук(г), буква «Г»	Практическое	Контрольное задание	Правила ТБ Без рук, без топорёнка Построена избёнка (Гнездо)
	36 37			Звук(д), буква «Д» Звук(в), буква «В»	Практическое	Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос	Доброе дело и в воде не тонет. Много рук- нога одна (дерево) Что за кузнец в лесу куёт? (дятел) Проворонила ворона воронёнка.

март	38-39		4	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
				Звук(и), буква «И»	Практическое	Опрос	Конь стальной, Хвост льняной. (иголка с ниткой)
	40-41			Практическое Звук(ж), буква «Ж»	Практическое	Наблюдение Опрос	Чёрен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. (Жук) Правила ТБ
	42-43			Звук(щ), буква «Щ» Звук(й), буква «Й»	Практическое	Наблюдение Опрос	У свинки- щетинки, У щучки – чешуйки. Зелёный, злой и колкий.

							Во все стороны иголки. (Репей)
	44			Звук(ц), буква «Ц»	Практическое	Наблюдение Опрос	Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку.
апрель	45-46		4	Звук(ч), буква «Ч» Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Практическое Воспитательное	Опрос	Овечка, овечка,Дай шерсти колечкоЯ тогда за ночкуШарф свяжу сыночку.
	47			Звук(ф), буква «Ф»	Практическое	Наблюдение Опрос	
	48			Знакомство с буквой «Я»	Практическое	Контрольное задание	Всегда во рту, а непроглотишь. (Язык)
	49-50			Знакомство с буквой «Ю»Знакомство с буквой «Ё»	Практическое	Опрос	Правила ТБ Юли – юла.У Юры – пила.У Любочки-юбочка.У ежа и ёлки иголки колки

май	51-56		4	Знакомство с буквой мягкий знак Знакомство с буквой твёрдый знак Слог, ударение	Практическое	Контрольное задание	Егорка съехал с горки.
	57-64			Что такое ударение Ударение в словах Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» Игры со словом	Практическое Практическое Воспитательное Игровое Практическое Игровое Практическое	Контрольное задание Опрос Контрольное задание	Правила ТБ
	65-69			Игры со словом Чтение предложений		Опрос Контрольное задание	Правила ТБ
	70-76			Чтение пословиц Игры со словом Чтение предложений	Практическое Игровое Практическое	Контрольное задание	

				Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	Всего: 32часов						