

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351) 225-47-19,
e-mail: 23_detsad@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 23»
Е.П. Солнцева
Приказ № 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ

Общие положения.

Настоящее Положение о порядке проведения мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детьми–инвалидами (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) определяет цель и задачи, подходы и процедуру мониторинга коррекционно-развивающей работы в Учреждении.

Положение разработано на основании следующих нормативных и правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устава Учреждения.

Мониторинг, включающий сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является методом эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Руководство мониторинговыми исследованиями образовательного процесса в Учреждении осуществляет заместитель заведующего по

воспитательной и методической работе.

Основными пользователями результатов Мониторинга являются: педагогические работники, законные представители воспитанников, педагогический совет Учреждения.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы мониторинга, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность коррекционной направленности в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1. Цель, задачи, принципы и направления Мониторинга

Цель Мониторинга – определение и анализ уровня организации коррекционно - развивающей работы (далее - КРР) в Учреждении, соответствия созданных специальных условий особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующих их воспитанию, обучению, развитию, социализации и адаптации в обществе.

Задачи Мониторинга:

- оценить уровень освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и результативность коррекционно–развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определить соответствие кадрового обеспечения КРР в Учреждении нормативным требованиям;
- организовать качественную оценку системы специальных условий, созданных в Учреждении для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определить уровень удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей–инвалидов.

Принципы мониторинга:

- целенаправленность и целесообразность;
- целостность и непрерывность;
- оптимальность и прогностичность;
- преемственность и коллегиальность.

Направления Мониторинга:

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении;

- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в Учреждении;
- кадровое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в Учреждении;
- организация адаптивной развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в Учреждении;
- взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Формы и методы и условия проведения Мониторинга.

Методы организации Мониторинга:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

Формы организации Мониторинга:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- визуальный осмотр;
- анализ достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.

3. Показатели эффективности в соответствии с направлениями Мониторинга.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных инновационных педагогических технологий для повышения качества коррекционной работы).

Обеспечение специализированных условий (реализация адаптированных образовательных программ, использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка).

Динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Программно-методическое обеспечение:

Наличие диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности педагога.

Использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение:

Наличие у педагогов, осуществляющих коррекционную работу, специального образования, прохождение обязательной курсовой подготовки по дополнительным программам повышения квалификации.

Владение педагогическими работниками специальными технологиями, методами и приемами организации коррекционного- развивающего процесса.

Адаптивная развивающая предметно-пространственная среда: 4.4.1.Создание необходимых материально-технических условий, позволяющих создать адаптивную коррекционно - развивающую среду для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение:

Обеспечение беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения учреждения, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования и пр.

Взаимодействие с семьей воспитанников:

Создание информационной образовательной среды, содержащей методические рекомендации по вопросам воспитания, образования и коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ, оказания психолого -

педагогической поддержки и помощи в освоении адаптированных образовательных программ.

Вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс для повышения его эффективности, а так же положительной динамики показателей развития детей с ОВЗ.

4. Условия проведения Мониторинга.

Организационной основой осуществления процедуры Мониторинга является адаптированная основная образовательная программа и годовой план работы Учреждения, где определяются формы направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

По окончании учебного года по результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году. Результаты мониторинга представляются на заседании педагогического совета. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете.