Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351) 225-47-19,

e-mail: 23\_detsad@mail.ru

***Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в области физического***

 ***развития детей дошкольного возраста.***

В исследовании приняли участие сотрудники двух структурных подразделений дошкольной образовательной организации «Детский сад №23 (г. Челябинск)» в количестве 34 человек (30 воспитателей (88%), участие 2 (6%) педагога-психолога и 2 (6%) учителя-логопеда).

 Анализ базовых показателей проводился с учетом основных показателей учета формы 85-К (Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования).

***Содержание диагностики с учетом базовых компонентов готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.***

*Мотивационный компонент готовности:*

1. Нравится ли Вам профессия, выбранная Вами?
2. В вашей практике доводилось ли вам работать с детьми с тяжелыми и хроническими заболеваниями?
3. Знаете ли Вы, кто такой ребенок с особенностями физического развития, по каким признакам можно его выделить?
4. Готовы ли Вы учитывать состояние физического здоровья детей в процессе проведения занятий с ними?
5. Хотели бы Вы иметь возможность помочь детям с тяжелыми и хроническими заболеваниями?
6. Хотели ли бы Вы повысить свои знания в вопросах создания здоровьесберегающей среды в ДОУ?
7. Владеете ли Вы профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?

*Когнитивный компонент готовности:*

1. Выберите правильное определение понятия:

*Здоровьесберегающая среда – это окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.*

Здоровьесберегающая среда – это комплекс условий, созданный педагогами и родителями, способствующих сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

1. Перечислите показатели здоровья ребенка, при которых ему может быть отказано в пребывании в детском саду.
2. Исключите понятия, не относящийся к средствам физического воспитания: рациональный режим; рациональное питание; *свободная деятельность;* закаливание; *занятия;* движение.
3. Выберите правильный ответ:

*Физическое развитие – это динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка.*

Физическое развитие – это процесс физического развития, на который влияет состояние здоровья ребенка и окружающая среда.

1. Выделите правильные ответы:

На физическое развитие детей оказывают влияние самые разнообразные факторы. Ведущими формирующими факторами, влияющими на физическое здоровье и развитие детей, считаются: *режим дня; экология; внутренняя среда помещений; физические упражнения; организация физического воспитания; медико-санитарная помощь; полноценное питание;* наследственность; уровень профессиональной компетенции педагогов; свежий воздух.

1. Перечислите проявление особенностей физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Соотнесите группы здоровья детей с их описанием

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа здоровья | Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.  |
| Втораягруппа здоровья | Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям.  |
| Третья группа здоровья | Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.  |
| Четвертая группа здоровья | Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.  |
| Пятая группа здоровья | Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.  |

1. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста – это … .
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – это … .
3. Целевые ориентиры дошкольного образования – это … .
4. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно охватывать следующие образовательные области (указать все правильные варианты)...

*Операциональный компонент готовности:*

1. Определите приоритетную последовательность в решении задач, определяющих физическое развитие детей дошкольного возраста в детском саду: охрана и укрепление здоровья детей; формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Определите приоритетную последовательность направлений работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в детском саду: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками; воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

*Креативный компонент готовности:*

1. Развитие – это … .
2. Профессиональное развитие – это … .
3. Используете в своей работе труды классиков педагогов? Каких?
4. Разрабатываете и реализуете ли Вы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, состояния их здоровья.
5. Выстраиваете ли Вы партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используете методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
6. Готовы ли Вы делиться своим профессиональным опытом по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей раннему физическому развитию детей дошкольного возраста с коллегами, работающими в муниципальной системе образования. Сформулируйте примерную тему вашего выступления.
7. Сформулируйте методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста используемые вами в профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО.
8. Перечислите какие формы физического воспитания вы используете в работе с детьми: закаливающие и лечебно-профилактические мероприятия
9. Сформулируйте ваши предложения по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в вашем детском саду…
10. Сформулируйте ваши предложения по созданию условия для обеспечения раннего физического развития детей в вашем детском саду…

*Рефлексивный компонент готовности:*

1. . Ценностные характеристики педагогической деятельности связаны с … .
2. Педагогический такт – это … .
3. Умение преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий обеспечивает педагогу… .
4. Как Вы считаете, ваших знаний достаточно при работе с детьми для реализации задач и определении содержания деятельности в образовательной области «Физическое развитие»?
5. Какая Вам необходима помощь для оптимизации работы с детьми для реализации задач и определении содержания деятельности в образовательной области «Физическое развитие»?

Учитывая требования к проведению экспериментального педагогического исследования нами были разработаны характеристики уровней (высокий, средний, низкий) сформированности готовности педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности в области физического развития детей в условиях инновационных процессов.

**Таблица 1.**

**Результаты диагностики готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Результатыдиагностики | Компонент |
| Мотивационный | Когнитивный | Операциональный | Креативный | Рефлексивный |
| Высокий | Количество респондентов | 5 (*15 %)* | 4 (*12*%) | 5 (*15*%) | 6 (*18*%) | 4 (*12*%) |
| Средний | Количество респондентов | 23 (67%) | 11 (32%) | 12 (35%) | 21 (62%) | 14 (41%) |
| Низкий | Количество респондентов | 6 (18%) | 19 (56%) | 17 (50%) | 7 (20%) | 16 (47%) |

Обращаясь к анализу ответов педагогов, позволяющих сделать вывод об их мотивационной готовности к инновационной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста важно отметить, что получены достаточно высокие результаты. Только 6 (18%) педагогов показали низкий уровень мотивационной готовности. Основные трудности, которые были выделены в ходе диагностики находятся в поле отсутствия у педагогов готовности учитывать состояние физического здоровья детей в процессе проведения занятий; наличия большого количества опасений в процессе взаимодействия с детьми с тяжелыми и хроническими заболеваниями; отсутствия профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Полученные выше данные находят свое дальнейшее подтверждение в ходе систематизации и обобщения ответов педагогов, полученных в ходе анализа диагностического материала, обобщающего данные об уровне сформированности когнитивного компонента инновационной готовности.

Только 4 (14%) педагога смогли представить правильные ответы в процессе работы с закрытыми вопросами, дать развернутые ответы при работе с открытыми вопросами и безошибочно выполнить задание на соотнесение, правильно обозначив характеристики групп здоровья детей.

15 (44%) педагогов затруднились дать правильный ответ при определении понятий «здоровьесберегающая среда» и «физическое развитие».

Наибольшее количество трудностей возникло у 20 (58%) педагогов при ответе на вопросы о необходимости перечислить показатели здоровья ребенка, при которых ему может быть отказано в пребывании в детском саду (большинство педагогов считает, что ребенку не может быть отказано в пребывании в дошкольном учреждении несмотря на наличие проявлений острых респираторных заболевании и острого периода проявлений заболеваний желудочно-кишечного тракта, наличия высокой температуры). При это 4 (12%) педагога считают, что детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с аутизмом, может быть отказано в посещении детского сада.

15 (44%) педагогов не смогли правильно выделить ведущие формирующие факторы, влияющие на физическое здоровье и развитие детей. Ответы 18 (53%) педагогов на вопросы, требующие развернутого ответа были достаточно односложными и краткими.

Также в ходе экспериментального исследования было отмечено, что только 10 (29 %) педагогов имеют глубокие знания основных компонентов Федеральной образовательной программы дошкольного образования и целевых ориентиров дошкольного образования.

*Анализ экспериментальных данных позволяющий представить данные об уровне сформированности операционального компонента инновационной готовности выводит на новый уровень понимания основных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги.* 29 (85 %) педагогов в процессе определения приоритетной последовательности в решении задач, определяющих физическое развитие детей дошкольного возраста в детском саду на первый план выдвигая накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании не придавали значения охране и укреплению здоровья детей; формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков; сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Определяя приоритетную последовательность направлений работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в детском саду 26 (76%) педагогов делали акцент на воспитании здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи, отодвигая на последний план такие важноые направления как создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.

Перспективы для решения данной проблемы открывают результаты систематизации ответов педагогов, раскрывающие уровень и качество сформированности креативного компонента инновационной готовности. 27 (80 %) педагогов дали развернутые ответы по максимальному количеству вопросов включенных в данный блок. 29 (85%) педагогов перечислили максимальное количество форм физического воспитания, которые они используют в работе с детьми: закаливающие и лечебно-профилактические мероприятия (утренняя гимнастика, воздушное, водно-солевое закаливание, сон без маек, массаж, витаминотерапия, физиопроцедуры, ингаляции, соляная пещера); прогулки на свежем воздухе (с подвижными играми и индивидуальной работой); спортивные праздники, дни здоровья; физкультминутки; музыкальные занятия и развлечения, связанные с ритмикой, движением; походы, экскурсии; занятия лечебной физкультурой.

Выполняя задание «Сформулируйте ваши предложения по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в вашем детском саду» 25 (73%) педагогов в разных вариантах формулировок внесли предложения о необходимости оборудования прогулочных площадок для полноценного физического развития детей раннего возраста; создания в ДОО условий для обеспечения витаминотерапии воспитанников; необходимости приобретения современных тренажеров для детей раннего и дошкольного возраста; оптимизации регламентации и содержания режимных моментов с целью увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе; проведения оздоровительных досуговых мероприятий с привлечением родителей воспитанников и сотрудников учреждения.

В исследуемой проблематике изучения сформированности креативного компонента инновационной готовности к профессиональной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста, одним из центральных становится вопрос готовности педагогов делиться своим профессиональным опытом по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей раннему физическому развитию детей дошкольного возраста с коллегами, работающими в муниципальной системе образования. 29 (85 %) педагогов выразили свою готовность обозначив в анкете утвердительный ответ и 13 (38 %) сформулировали примерные темы своего выступления: «Технологии стимулирования и сохранения здоровья участников образовательного процесса», «Психологическая безопасность ребёнка в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми с аллергопатологией», «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья», «Повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья через использование здоровьесберегающих технологий», «Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды, особенности формирования в работе с детьми дошкольного возраста» и другие. 32 (94 %) выстраивают партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. И только 2 (6 %) педагога – молодые специалисты, отметили, что испытывают трудности в выстраивании партнерского взаимодействия, объясняя это незначительным опытом (менее 1 года) работы в ДОО.

Выявление специфических особенностей рефлексивного компонента инновационной готовности педагогов ДОО к профессиональной деятельности в области физического развития детей является одним из оснований, на котором разрабатываются дальнейшие аспекты исследования, так как сформулированные педагогами ответы раскрывают уровень сформированности умения анализировать результаты собственной деятельности и адекватно оценивать свои профессиональные умения и навыки

Анализ полученных ответов педагогов позволил их сгруппировать по тематическим ответам. Для 10 (29%) педагогов основополагающим целевым ориентиром дошкольного образования являются «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования»; 15 (44%) педагогов под основополагающим целевым ориентиром рассматривают «овладение ребенком основных навыков, умений, знаний на определенном возрастном этапе»; 8 (23%) – «инициативность самостоятельность, способность к выбору, фантазия, воображение, творчества»; 1 (3%) – «счастливый ребенок».

Педагогический такт рассматривается респондентами как «умение находить правильный подход к каждому ребенку, оказывать воздействие на ребенка учитывая его особенности»; «умение воспитателя быстро находить в каждом конкретном случае своих отношений с детьми правильный и потому наиболее эффективный способ воздействия для достижения поставленной цели, без риска уронить свой авторитет и потерять благоприятное отношение к себе учащихся»; «умение держать себя с достоинством и выдержкой»; «показатель культуры и профессионального мастерства педагога». Анализ ответов педагогов в процессе ответа на данный вопрос сознательно не подвергался ранжированию, предусматривая получение информации о сформированном у педагогов умении формулировать мысли, давая оценку своего отношения к одной из качественных характеристик профессиональной деятельности

 Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, ваших знаний достаточно при работе с детьми для реализации задач и определении содержания деятельности в образовательной области «Физическое развитие»?» - 8 (23%) педагогов утвердительно ответили на данный вопрос; 23 (68%) педагога ответили, что «не хватает»; оставшиеся 3 (9%) педагогов следующим образом сформулировали свои ответы «да, но нет предела совершенству», «скорее да, чем нет», «не совсем достаточно».

Объединив ответы педагогов на вопрос о необходимости помощи для оптимизации работы с детьми для реализации задач и определении содержания деятельности в образовательной области «Физическое развитие»? получены следующие данные. 3 (9%) педагогам необходимы новые знания о физиологии человека, 4 (12 %) педагогам необходимы новые знания об особенностях работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. 5 (15 %) педагогов в своих ответах обозначили необходимость получения консультаций узких специалистов (врачей, инструкторов физической культуры, реабилитологов). 4 (12 %) педагога включили в свои ответы запрос о необходимость введения наставничества. Для 8 (23%) педагогов важно наличие картотеки методических материалов для проведения занятий, 10 (29%) педагогов высказали мнение о необходимости и важности проведения мастер-классов и отработке практических навыков в работе с детьми, имеющими нарушения физического развития. Педагоги дали развернутое описание своих потребностей в оптимизации профессиональной деятельности в физическом развитии детей: планирование времени для занятий с детьми в физкультурном зале и использование физкультурного оборудования помимо физкультурных занятий; возможность использования мультимедийного оборудования для регулярного проведения (один или два раза в неделю) мульт-физзарядки; возможность создания полноцветного варианта картотеки движений и нейроупражнений; привлечение родителей к сезонным «весёлым стартам», спортивным мероприятиям с детьми; приобретение призового фонда для спортивных мероприятий , проводимых на уровне соревнований проводимых в группах. Большую значимость имели ответы педагогов, которые в своих ответах сформулировали необходимость оптимизации условий в дошкольном учреждении через: 5 (15%) педагогов насыщение предметно развивающей среды; 3 (9 %)педагога - обновления физкультурных уголков в группах; 7 (21 %) педагогов высказались о необходимости приобретения новых тренажеров для детей и нового спортивного инвентаря. Для 5 (15 %) педагогов важно пройти курсы повышения квалификации по обозначенной тематике. При этом 6 (18 %) педагогов отметили, что не нуждаются ни в какой помощи и поддержке.

**Вывод:**

В свете сказанного важны результаты исследования, которые показали, что, выделяется достаточно большая группа педагогов (19 человек (56%), продемонстрировавшая в процессе ответов на вопросы низкий уровень сформированности когнитивного компонента инновационной готовности к профессиональной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.

Данное заключение позволяет говорить о возможности и объективной необходимости включения педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в инновационную детальность в области физического развития детей.

Кроме того, мы делаем вывод о необходимости выстраивать методическую работу в ДОУ в перспективе на достижение точек роста педагогического коллектива в области раннего физического развития дошкольников.